# Сборник рабочих материалов  из разных Владыческих Чтений Прасинтезности по теме «Рост и развитие Человека от 0 до 16 лет. Методы и рекомендации».

Владыческие Прасинтезные Чтения Компетентных ИВДИВО в синтезности Владычица. 2018 – 2020 год.

**Основной тезис: становление Человека Домом**.

**Мысли авторов.**

**Человек Мг. Этап развития от 0-3х лет.**

**ЛЮБОВЬ внешняя -** созидание условий (прикосновения/объятия)

**ЛЮБОВЬ внутренняя –** держание,  концентрация Любви ИВО в материнском поле

**ЛЮБОВЬ иерархическая -** объятие ребёнка частями (Пламенем, Сердцем, Домом..)

**ЛЮБОВЬ ивдивная -** общее дело с родителями

**МУДРОСТЬ внешняя** - обучение ребёнка через чтение, игры (многовариативная внешняя образовательная деятельность соответствующая возрасту)

**МУДРОСТЬ  внутренняя** - внутренняя чистота, корректность  действия частями, частностями. Чистота внутреннего мира.

**МУДРОСТЬ иерархическая -** части мамы должны сопрягаться с частями ИВО по реальностям. Укутывание ребёнка огнем  частей ИВО.

**МУДРОСТЬ ивдивная -** обучения ребёнка организовывать свои условия (игра), условия ДО, ИВДИВО (к). Мама действует  ИВДИВО (к) с ИВДИВО (к) ИВО

**ВОЛЯ внешняя -** первая отстройка Воли - видеть ЧЕЛОВЕКА в ребенке (объяснение царств)

**ВОЛЯ внутренняя -** мама действует **любовью и мудростью/**отец - **волей и синтезом -** в ребёнке складывается **ДАО.** Если нет папы у ребёнка, то Отцом является ИВ Аватар Си или ИВО. Вокруг ребёнка создаётся материнское поле наполненное **мудростью и любовью** и Отцовское, наполненное **Волей и Синтезом.** В синтезе этого созидается внутренняя воля человека Мг, преображается и растёт его дух. Дао Синтеза двух полей родителей преображается дух **человека Мг.**

**ВОЛЯ иерархическая -** иерарахическое воспитание ребёнка **инь или ян** соответствующей его **генетике духа.**

**ВОЛЯ ивдивная -** суметь в ИВДИВО (к) выразить Учение Синтеза, что бы личные условия формировались. В поле родителей необходима концентрация Учения Синтеза Синтезом 256ти частей **Инь и** Ян. Концентрация внутренней и внешней среды Учения Синтеза для развития перестройкой духа из человека 5й расы в Человека Новой Эпохи Мг.

З**а внешнюю среду ответственно подразделение территории.**

**СИНТЕЗ внешняя -** развитие человека Мг Метагалактическое философией Синтеза семьи (многочастность, многомерность, многореальность, Метагалактичность, ясли , детский центр, центр детского Синтеза).

**СИНТЕЗ внутренняя -** развитие 256ти частей родителей практикой магнит для развёртке в поле родителей необходимой среды роста 256ти частей ребёнка с акцентом на 4ре мировых тела в перспективе развития человека Мг.

**СИНТЕЗ иерархическая –** разговаривать (общение) с ребёнком в выражении 256ти Иерархов  и ИВО. Любые действия с ребёнком (Укладывать ребёнка спать) своей частью (Сердцем, Пламенем) в слиянности с огнем соответствующей части ИВО. Не наказывать ребёнка, а воспитывать. Давать ребёнку возможность выбора. Миропорядок в семье.

**СИНТЕЗ ивдивная -**  в синтезе и сопряженности  частей родителей и ребёнка идёт усиление Синтеза частей  с ИВО и ИВМ (по подготовке)

В синтезе идёт развитие и накопление  у ребёнка его индивидуального Синтеза

**Первая часть**

 **1.Зачем вам нужен ребенок? Подготовка к беременности.**

 Смыслы, зачем родителям нужен ребенок. Не потому что пора, не потому что положено, хочу для себя, а увидеть, что рождается человек и у родителей должен быть смысл «Взрастание человека».

Родителям нужно понимать, что они рождают не просто себе ребенка, а Человека. И относиться к ребенку нужно не как к ребенку, а как к Человеку.

Цель рождения ребенка – рождение Человека-Творца.

Для того, чтобы заинтересовать высокоразвитый, подготовленный Дух воплотиться, женщина, готовясь к беременности, будет внутренне прорабатывать вопрос, чтобы она смогла привлечь этот Дух своим качеством субъядерности. Т.е. девочку можно так воспитывать до 18 лет, чтобы это было сознательно. Планете было бы интересно, чтобы на ней воплощались высокой подготовки Духи. Т.е. просить Отца, примагнитить, чтобы у тебя родился Дух подготовленного существа, по крайней мере тот, который не будет гадить по планете. Стимул, зачем обращаться к Отцу. Просящему дается – закон. И будущая мама не просто просит, а еще и готовит свой внутренний мир.

 Пример Марии: ее воспитание. Ходить в ночное обучение.

 Раньше была молитва, сейчас магнит, миракль. После описания практики Магнита, перейти к магнитной ипостасности в развитии субъядерности. Это можно делать как маме так и папе, мальчикам тоже нужно объяснять, чтобы он понимал, что он тоже ответственен, какой ребенок у него родится. Духу важно, какая генетика у отца и матери. Почему? Чтобы высокоразвитому Духу осуществить что-то на физике, ему нужно развитое тело, чтобы оно смогло это выдержать

 **2.Влияние природы.**

Природа действует царстами и стихиями. Мг стихии на Планете поддерживают притяжку более высокого Духа, создавая среду, чтобы Дух воплотился на эту планету. Поддержка стихиями 16384-цы.

Если посмотреть на социум, на природу с точки зрения не климатических показателей (чистого, грязного, полезного), а с позиции страны: Россия, Белоруссия. Дух, который родится на Отцовской территории Синтеза. Дух родится на территорииВоли - Природа. На территории определенной Части. Человек будет природно развиваться. Здесь учитывать и мерность.

 **3.Как происходит развертка потенциала Человека.**

 У ИВМатери Планеты есть в Экоматах градации возрастные в виде сфер.

Недоросль – внутренний ребёнок внутри взрослого Человека, который не проходит стадии взросления в соответствующий определенный период времени взросления. В другом периоде времени это уже не восстанавливается. Поэтому есть люди, которые застревают в своем развитии на том уровне, где они не смогли его пройти. Т.е. не происходит развёртка Потенциала Человека на соответствующий период времени. За год у Человека должен развиться его потенциал, данный на год и Человек (ребенок), реализовав этот потенциал переходит на развитие следующего. В Экомате есть определенный пакет фундаментальностей, который позволяет Человеку переключиться на следующий этап развития. Если ребенок не переключается на следующий этап развития, то будучи взрослым это переходит в состояние недоросля, как невежественности, темноты. Темнота – это непроявленный свет, то есть в ребенке, в Человеке, если это не проявилось на соответствующем возрастном уровне, не развернулось и в 40 лет. Человек становится невежественным в том или ином вопросе.

В каждом возрасте идет становление Любовью, Мудростью, Волей и теперь Синтезом, как минимум.

Любовью Человек становится, тело растет, взрастают Части Человека, Мудрость – это тот опыт, который Человек получает в любом возрасте, Воля – необходимые действия, совершаемые Человеком, ответственность соответствующая, а Синтез это уже цельность определенного этапа: годовалого, трехлетнего. И если цельность сложилась, то Человек сможет перейти на следующий этап взросления. Застревание в Любви, или в Мудрости, или в Воле (когда что-то не доделолось) - цельность не складывается. Синтез все за год компатифицирует, складывается цельность и Человек может перейти на следующий этап. Состояние недоросля – это отсутствие цельности в Человеке и в дальнейшем мешает ему жить. Предыдущий год – Человек взрослеет, а в наступившем году реализуется на то, что повзрослев, нарабатывает следующий этап, взрослея в новом.

Задача родителей: среда Любви в семье, которая позволяет раскрыть потенциал ребенка, а уже Мудростью этот потенциал начал реализоваться вовне. Источником Любви является ИВО. Т.е. нужно создать такую среду Любви, чтобы ребенок в этом источнике Любви постоянно раскрывался. Ребенка взращивает ИВО. От матери ребенка должен звучать ИВО. Когда родители находятся в своих эмоциональных состояниях, вокруг ребёнка возникает кокон, они таким образом ограждают ребенка от ИВО. Сила Любви родителей усиливает слиянность внутреннего мира ребенка с ИВО, она им и дана для того, чтобы защитить ребенка от социума на какое-то время ( чтобы не попадал под влияние социума, чтобы он остался с Отцом. А то, что люди считают Любовью - порою не есть Любовь. Например, мне надо сегодня спокойно уснуть. Для этого мне надо ребенка накормить, хочет он есть, не хочет, не важно. Я считаю, что это Любовь матери. И если мать вдруг не накормила, начинается вопрос. И так со всеми позициями. Но! Любовь у мамы должна быть, и мудрая, и волевая, и синтезная.

Чтобы поддержать в ребенке Любовь, у мамы должен быть магнит Любви: Отцовской (это ее личный труд) - Матери Планеты. Откуда появляется эта магнитность? Появляется мать и ее ребенок. Их уже двое, а там, где двое проявляется Отец, только, если мама этому не мешает. А не мешать она может в одном случае: если она встанет в магнит Любви Отца и Матери Планеты. Когда женщина рожает, у нее после родов включается инстинкт – это включается Любовь Матери Планеты.

 **4.Беременность**

 Во время беременности Дух ребенка фиксируется на матери. Концентрируется не только Любовь Матери Планеты, но и Отца, т.к. зарождается Жизнь. Ребенок внутри женщины- ИВДИВО Человека.

Миракль – это соединение 2-х реальностей. Сама беременность это тоже соединение 2-х реальностей.

Первое взаимодействие ребенка с родителями происходит, когда сливаются две клетки, получается Омега и там идет синтез Омег папы, мамы, туда встраивается Омега ИВО и начинает складываться генетика. Потом Омега растёт где-то до 4-х месяцев, далее фиксируется Монада. Отец говорит, считается, что это уже человек. До этого формировалась генетика, органы, ДНК – растущий человек. Когда входит Монада и соединяется Омега и Монада, получается «генетический состав» отца, мамы, ИВО концентрацией духа. И когда входит дух как таковой, с этого момента, когда дух вошел, начинают расти части. Омега начинает взращиваться с момента зачатия.

 **3.Рождение ребенка.**

 Рождение ребёнка – это чудо. Т.е. мать участвует в чудотворении и этим она тождественна Отцу. Если женщина рожает, то при этом обязательно должен быть отец, физический отец. У нас это не принято. Когда ребенок появился, первым должен взять на руки отец, потом только его кладут маме, потому что в этот момент фиксируется Дух, это выражение Отца и отец этим укрепляет фиксацию Духа в ребенке. Потом отцы по другому начинают к детям относиться, потому что они первые его держали и через это зарождается первая любовь, первая слиянность отца с сыном или с дочерью. Потом он только должен переходить к маме. Сначала фиксация огня, потом материи. И в последующем отец как можно чаще должен брать ребенка на руки. Когда первый берет отец в руки, начинает формироваться часть, сначала должны быть части, а потом уже мама питает этого ребенка, вскармливание молоком и т.д. Если берет первой мама, то части не обязательно глубоко фиксируются, начинается питание, а не чего питать, имеется в виду части, системы, аппараты, поэтому отец как-бы фиксирует в человеке рожденном, части системы аппараты, и мама потом уже в материи встраивает их и начинает их питать. Янь - это линия Отца, получается, от Отца пришел и янь берет и получается первичная магнитность, Отец Мать включаются через это. Здесь еще может быть вариант магнита двух Отцов, Мать и мать. Рядом стоит отец, когда ребенок рождается, монада переходит из зала Отца, она встраивается в мать и ребенок там последний раз видел Отца и здесь он видит отца и у него продолжается такая взаимосвязь от ИВО к отцу физическому. Физическому отцу надо быть в магните в этот момент. Он, ребенок и Отец. Отец физический должен нести магнит. И получается физический отец - это отец этого архетипа материи. Магнит ИВО - ИВМ и отец мать физические. Когда отец берет на руки ребенка, части в тело фиксируются ИВ Отцом, а когда ложится на грудь матери ребенок, эти части внутри разворачиваются в теле. Далее в течение года этот процесс укрепляется. У ребенка появляется множество реакций частностями и ИВДИВО, чем больше частностей, тем многообразней на него фиксируется ИВДИВО. На первый год, создать среду, чтобы не блокировать ребенка, а наоборот, чтобы у него частностей было многообразие.

Рождение ребенка – Чудо или Миракль, а Миракль – это соединение 2-х реальностей.

Рождение ребенка – некая параллель или подобие того, что когда-то из Отца вышла его клетка. Если когда-то из Отца вышла его клетка, то процесс рождения ребенка похож. Из тела матери выходит, но уже нельзя сказать клетка, а подобие Отца. Рождение ребенка – это еще и концентрация определенной Воли.

 **Рождение ребенка: идет рождение Омеги из Отца, и из Матери идет Омега (из материнской линии) и это приводит к множественному присутствию Отца на Планете.**

**При рождении ребенка**: когда он рождается и становится самостоятельным, тело - миракль -объединение 4-х миров – на какое-то мгновение. Не по подготовке родителей, а когда в Тело входит Дух, Синтезный, Мг, Тонкий и Физический миры. Мама своим полем помогла зафиксировать, как физика, помогает офизичить этот процесс.

**Природа:** действует Царстами и Стихиями. Мг Стихии на Планете поддерживают притяжку более высокого Духа, создавая среду, чтобы Дух воплотился на эту планету. Поддержка стихиями 16384-цы. Можно рассмотреть целостность среды, как мир, в который Человек приходит. Мир, как окружающая среда, окружающая реальность, некая однородность многообразия.

**Когда формируется ИВДИВО каждого**? Возможно в момент схлопывания четырех миров на физике. Фиксация всех частей тоже происходит в этот момент, т.е. из его центрального Ядра разворачиваются все Части Человека. Чтобы это устоялось – нужна мама. Крестить ребенка через 9 мес.

**Субъядерность территории входит при рождении ребенка в него**. Территория, например, Души. Субъядерностью Души насыщается ребенок, и этой субъядерностью идет активация Частей.

**Рождение с позиции Нации**. В Ядрах ребенка есть комплекс коллективного начала, (культура, мощь нации) это не его личные накопления, которые расписаны в личных Ядрах. Его это развивает с одной стороны, а с др. стороны – срабатывает генетическая память народа. Возможно, по Части тоже так.

Ребенок, когда рождается в неподготовленную территорию, у него идут серьезные перестройки в Духе, чтобы он смог родиться. Духу нужно пробиться, чтобы там родиться. Родиться, выжить. Как вариант: сильный Дух имеет по прошлым воплощениям Посвящения и ему надо их подтвердить, и именно, на этой территории он их подтверждает, а затем идет дальше. Опустошился, подтвердил.

Воплощение детей с разными Духами: не подготовленный, средне подготовленный – ему не хочется на физику. И высокий Дух - идет в воплощение с программой, с проектами, наработав единство с Отцом.

 Итак, он родился и 9 месяцев идет пристройка к Планете. Первые 6-12 месяцев (скорость разная) дух пристраивается к физике. Поэтому не крестим до 9 месяцев.

Пристройка идет от Поля до Огня. Первый месяц – Поле.

Получается, складывается автоматически монадический ракурс от Поля до Огня, а наша задача – включить Ивдивный ракурс от Поля до Огня, для равновесия.

Первый месяц идет монадическая пристройка – он пристраивается к жизни. И он пристраивается природно – монадический путь. Это само сделается. А наша задача – расшифровать и опубликовать новые Ивдивные условия, чтобы мама на это могла опираться и дух ребенка начал переходить из линии Духа на линию Огня, развиваясь в ИВДИВО.

Итак, он родился и 9 месяцев идет пристройка к Планете. Со сколькими частями сейчас рождаются? Генетически – 16384. 256 –однозначно. После 7 лет, в подростковый период у него включаются 16384.

Включение – это когда часть начинает реагировать на окружающую среду и обрабатывать информацию, энергию, свет. То есть они не просто есть, а включаются в обработку.

Монада становилась к 7 годам и отдавала накопленный опыт, а сейчас, наверное, все части становятся и включаются в реализацию.

Если в окружающем мире этого нет, то ребенок и не может там развиться.

Почему? Может. Всегда есть кто-то первый, просто это происходит дольше, труднее.

Родился Человек, кто он сейчас? Что с ним происходит? Понять суть, главную имперацию Человека от 0. Воплощение, как переход из одного архетипа материи в другой. Как мы туда выходим первый раз, так и Дух входит сюда первый раз, в новый для него вид материи. Для этой материи он комочек, который пока ничего не понимает, почему детки помнят Отца хорошо. Сам процесс рождения - это переход в другой вид материи, в другой архетип материи, взрослого жителя другого архетипа, Дух-то вечен. Дух переходит из жизни вышестоящего архетипа в физический, вот это происходит в момент рождения. Когда он вскрикивает, у него фиксируется Дух и он из жизни отдельного, самого себя, когда он живет только вышестоящим, он становится жизнью физически. Как и мы, когда выходим туда первый раз, потом годовалый, трехгодовалый. Первые характеристики Духа проявляются частностями. Части они еще спакованы в цельности, первые характеристики частностями. Он вскрикнул, он захотел есть, т.е. движение, ощущение, чувство. Условия, которые начинают вокруг него четко: 4096 ВЦР первых это частности, и к 7 годам он охватывает 16384 ВЦР. Первая пристройка идет частностями, омега офизичилась, Дух вошел в тело и частности, как производятся, так и он реагировать начинает на частности. В момент рождения, происходит Рождение Свыше, мы рождаемся свыше, когда туда выходим, а здесь рождение свыше, когда наоборот здесь офизичивается, рождается здесь физически. Для того Духа это процесс Рождения свыше или это физическое рождение, что является тоже значимым. Здесь подобие вышестоящее переходит в подобие физическое. Здесь вопрос не Образа, а перехода подобия. Рождением ребенка Отец офизичивается. Это физическое рождение Духа. Это значимое событие, мы отмечаем его каждый год. Это физическое рождение Отца в конкретном теле. Первый крик ребенка, это крик ИВМ, когда она голосом, как голосом полномочий внедряется в материю, поэтому должен быть крик, что рождение это явление Отца, а голосом полномочий фиксируется ИВМ Планеты или Мг или любого вида материи, зависит от того с каким внутренним состоянием родился ребенок.

Крик - материя начала реагировать и пошла работа частностей и частностями ребенок на себя вызывает реакцию ИВДИВО, и в зависимости от силы качества, потенциала частностей ИВДИВО начинает поддерживать данного выразителя Отца на то, чтобы у него сформировались части. Прям выделяется, помните, мы говорили про экоматические условия, которые есть у Матери, (за год) которыми человек должен что-то сделать, чтобы впитать, как-то их разработать. Частности начинают запахтываться с Экоматами. Голосом полномочий он прописывается в этом виде материи. Частности, голограммы и множественные связи которые у человека начинают вырабатываться выстраиваться с окружающим миром.

 **5. Депрессия у женщин после родов.**

 Почему у некоторых женщин возникает после родов депрессия?

Включение Любви Матери Планеты дает избыточность и не всякая женщина может перестроиться. Во время беременности Дух ребенка фиксируется на матери. Концентрируется не только Любовь Матери Планеты, но и Отца, т.к. зарождается Жизнь. Когда ребенок рождается, Материнское поле остается, а Отцовское на ней уже не держится. Оно переходит вовне, и если мама сама это отцовское поле держать не может - отсюда и возникает депресняк.

Что делать? Маме нужно уметь держать Магнит Любви Отца и Матери Планеты. И не просто Магнит, а Магнитная Ипостасность Отцу и Матери. Что значит Ипостасность для Человека? Отождествление: когда ты Отец, Мать со слиянностью и последующим синтезом.

 5.1.Раньше ведь не было психозов у женщины после родов. Почему? Раньше на мать фиксировался Логос, как внешнее явление, а сейчас фиксируется Отец, как внутреннее явление. Разница потенциалов. Раньше родители и дети были в одной эпохе, одинаковые генетики, а сейчас большая разница. Человек развивается, нервная система меняется, утонченность тел. Нужно настраиваться на Дом, который и будет поддерживать Человека.

 5.2. Проблема мам: однотипная обстановка. Если мама забывает про себя, про Любовь к себе, а остается только ребенок – это такой же эгоизм, как если бы она ничего не отдавала ребенку. Нужно уметь усиляться и взрастать в 2 раза.

 **6. Воспитание (становление) ребенка.**

 Воспитание – это не только о том, как воспитывает, но и о том – кто воспитывает.

Воспитательный процесс потребует от нас знаний педагогики, так что лучше становление, а не воспитание. И воспитания нас. В воспитании детей у родителей, педагогов должен быть познавательный аспект, эмоциональный аспект – без этого дети плохо развиваются, т.е. мы не можем им дать в полноте то, что они могут взять, вскрыть их потенциал не получится.

Для мамы самое главное Вера.

Маме и Отцу нужно быть ответственными, должно быть Волевое состояние, когда мама держит свое и позволяет развиваться творческому в ребенке, творческая реализация, которая приведет к множественному присутствию Отца на Планете. Не нужно навязывать свое, можно «натыкать» свое, а ребенку это не нужно.

- Сказку рассказывать, чтобы он концентрировался на самом себе, а не только на внешнем, потому что чувство познания – это внешнее. Есть еще внутреннее. Слушать музыку.

- Слушать сказку - это внешний инструмент, ребенок начнет воображать.

- Нужно родителей обучать, чтобы они создавали голографическую среду, т.е. создавали образы. Здесь вопрос зрелости мозга. Какая-то организация идет, и в ИВДИВО, и в ИВДИВО ребенка, а не только родители создают организацию. Это уже социум, но чтобы такой социум был, все должно начинаться с пеленок. Воспитывается с пеленок. Это первый год жизни. Может быть здесь элементы организации? Классическая музыка, включать, как условия, в которых ребенок должен находиться в течение дня. Сказку рассказываем, активируем мифологию. Чтобы он концентрировался на самом себе, потому что чувственное познание (пробовать на вкус), это внешнее.

- А если взять про время, когда мы начинаем режим питания, режим времени, это же тоже приучает. Систему ж можно словить, когда он хочет, внутреннее время, чтобы оно было в сонастройке, как частность ребенка с частностью мамы, внутреннее время ребенка.

 Можно же ребенку ввести время практикования, чтобы он в это время концентрировался, должны быть определенные условия, чтобы ребенок концентрировался в течение дня.

- Сказку рассказывать, чтобы он концентрировался на самом себе, а не только на внешнем, потому что чувство познания – это внешнее. Есть еще внутреннее. Слушать музыку.

- Слушать сказку - это внешний инструмент, ребенок начнет воображать.

При поцелуях идет обмен субъядерностями. Иньская субъядерность отличается от янской. Несут разные Начала и Принципы от Отца. Наша субъядерность определяется Ядром Жизни в Монаде, опыт записан в Ядре жизни. Он реплицируется во все ядра. Монада четко ориентирована на Инь или Ян. В Монаде сначала идет Подобие, а в ИВДИВО – Образ. И реплицирование идет по Образу из ИВДИВО, включается Огонь Жизни, который включает эталонность частей.

У нас есть Отец, Мать, Аватар и Аватаресса. У ребенка также есть Отец и Мать, а папа и мама физические для него, как Аватар и Аватаресса, в первую очередь Посвященных.

Папа и мама вводят в этот тип материи, обучают, воспитывают, но источник идет от Отца, Матери, ИВДИВО. Родители стоят горизонтально, иначе они будут перекрывать Отца, и будет идти развитие по Подобию. Отец физический является выразителем ИВ Отца.

Здесь еще важный вопрос – что значит окружающий мир? Мир уже другой, да мы привыкли видеть окружающий мир – этот больше (тот, что видим). А есть же тонкий, метагалактический мир, синтезный мир, где части в этом мире тоже могут быть, крутиться и взаимодействовать.

И от того, что взрослые его видеть не будут, часть ребенка будет активироваться. Так как это все в природе есть. Нужно внешне расширить мир, как на многослойный и на это перестраиваться.

Очень важно выравнивание и пристройка ребенка и родителей через ребенка к ИВДИВО. Нельзя умалять роли родителей в жизни ребенка.

Через 20 лет эти дети будут родителями.

Дети всегда рождались и будут рождаться более продвинутыми, чем родители. Иначе развитие человечества остановится. Ничего нового в этом нет, вопрос только в частях.

И нужно рассмотреть включенность Частей Домом. Родителям тоже направляется такой же эффект частей, как ребенку. Это надо учесть.

 **7. Социум для ребёнка. Роль папы и мамы.**

 Что делает социум, родители – они реплицируют необходимую субъядерность. ИВДИВО дает поддержку и идет репликация: ИВДИВО – родители – ребенок. И Ребенок может реплицировать и воспитывать родителей. Они выравниваются. При этом ребенок – полноценный человек и они работают на равных. Ребенок воспитывает родителей, так как он уже человек будущего. Понятно, что без родителей не может.

- Мы говорили про социум, что мама выходит к Аватарессам, а что ребенок до 3 лет? Социум вообще на него никак?

 - Наверное, да, только бабушки там.

 - Для него это социум. Это социальное взаимодействие от 0 до 3 – это те, кто есть рядом: мама, папа, бабушки, дедушки.

- В психологии диада до 3-х лет: мама и ребенок. т.е. там неразрывно. Сейчас не диада, а папу надо…

- Папу как-то … Система. Маму как-то рассматривают, а папу, где-то в пристяжных. Он же не поет колыбельку.

- А должен.

- А как так произошло, что рассматривается только мама? Ведь как получается. Девочки до 3-х лет – они больше к папам, а к маме – мальчики. И так положено, а в подростковом – уже наоборот. Когда идёт созревание – нужен первый опыт янскости и иньскости. Девочки к маме, мальчики к папе.

- От 0 до 3-х лет – это тоже нужно. Как получилось, что убрали папу? Это та же идеология: папу убрали, чтобы ребенок и вся материя развивалась мамой. Демонство. Демоны служили Маме. Папу отрицали. Безотцовщина.

- Папа должен быть с самого рождения, принимать участие во всем. Нам нужно ввести как-то папу, потому что магнитная ипостасность – это не только мама, это еще и папа.

Если нет у ребенка папы, то папой у ребенка становится Отец.

- Если ребенка воспитывает одна мама, она не всегда будет воспитывать в нем мужество. Кто-то должен быть из яней, чтобы на уровне субъядерности, когда идёт взаимодействие с каким-то янем (дядя, дедушка), которые должны эту субъядерность передать. Если нет физически папы, в голове у мамы должно быть, что все равно есть Отец и это на всех уровнях субъядерности и тогда мама своими мыслями будет притягивать и насыщать ребенка, помогать ему, чтобы в ребенка входила субъядерность Отца.

 - Насчет, папы: на самом деле растиражировано явление, что даже внушается психологами, педагогами, что папы интересоваться детьми начинают с трех и дальше, даже больше, лет с 10, когда с ними можно уже что-то поделать. И это прям настолько вбито…

- А мне кажется, что это раньше было, если вспомнить образ Марии и Христа, там про Иосифа мало что говорится или это так не проявляется. Он как-то скрытый товарищ был. Он непроявленный был. Это только посвященный мог прочитать, что был папа. А вообще-то святой Дух. Вот она троица: мать, дитя и .. А это божественность. А у богов, кстати, Отец исключен из числа.

 - Вот это отсюда. А если мы говорим про Ипостасность, то это как раз безотцовщина, когда у тебя нет стержня, основы, мужественности. Ты становишься кем? Ищешь опору в чем-то. Нужно увидеть насколько это честь и достоинство быть Отцом здесь на физике. (целая глава должна быть) Когда у тебя дети рождаются, ты должен воспитать их. Сейчас отодвигается возраст, когда молодые люди хотят вступать в брак, создавать семью и дети рождаются. В некоторых странах вообще после 35. Сейчас вообще не стремятся создавать семью. Идет тенденция, что семья вообще устаревшее, должно исчезать.

 - Почему в Конституции защита отцовства? А что угрожает отцу? Женщине понятно. А что отца защищать? Отец имеет такое же право, чисто внешне, при разводе.

 - Если глубоко посмотреть, то каждый должен защищать Отца в себе. Отцовство имеет место быть. Тоже самое материнство на отцовство наступает. Если взять сейчас: шаблонность, мужчину воспринимают, как отсталого какого-то. Во всех женских блогах говорят, чтобы мужчину заставить что-то сделать, это ж надо обаять, создать среду, показать ему что-то. Просто такое впечатление, что женщина какого-то умственно отсталого из приюта берет. Т.е. ему надо что-то показать, обаять, подсказать, чтобы он хозяйством занялся, прибрал, посуду помыл, ребенком занялся. И это все муссируется. Все фильмы на этом построены. Женщины сами делают идиотов из мужчин, потом возмущаются, что они идиоты. Начинают на них активно наступать. Поэтому отцовство надо защищать.

 - А кто воспитывает этих мужчин, которые потом не нравятся? Та же самая история. Воспитание «идиота» называется. Значит, с какими качествами должна **быть эта мать.**

- Они должны воспитать, не она, вдвоем. Опять она должна воспитать, видишь, у нас это заложено.

 Итак, защита отцовства: не делать из пап недоделанных идиотов. Все женское развитие складывается к тому, чтобы поймать, удержать и держать на поводке мужчин за счет различных манипуляций, как-будто это не полуумное, а вообще животина.

- Но это ж не говорит, что женщина считает его дураком, наоборот. То, что в гуглах – это сама позиция женщины.

- Делают. Человек устроен так, что если к нему подходят вот так и начинают что-то такое изобретать и подводить к чему-то, то он не пойдёт потом по сложному пути. Если женщина предлагает такую модель, он потом не пойдет по сложному пути. И это оглупляет Человека. Женщина должна относиться к мужчине, как к человеку.

Чтобы мужчина подтянулся, есть же разные мужчины, нужен просто ФУНКЦИОНАЛ: что он может делать с детьми. Он не знает, у него даже в голове нет, что можно спеть колыбельную.

А что еще, кроме колыбельной? Если берем процесс, чтобы он вырос мужчиной, хотя бы в тех пониманиях…

 - Чтобы он вырос отцом! Мы же об этом сейчас.

 - Сначала мужчиной, потом может и отцом вырастит. Мужчина это кто? Тот, который… Если мы в детях закладываем пока он растёт, как они сейчас ведут занятия с этими отроками, девочки должны уметь, как девочки и мальчики через вот этот функционал с детства, который у них есть, дальше они будут взращиваться, функционал какой он есть, какая-то мужская линия она должна быть, а не только компьютер.

Потому что, если с детства не заложили, они потом и взрослые не знают, что потом делать.

- У меня предложение: у нас же от 0 до 3. Я предлагаю взять такую линию. А что, если не воспитывать мужчину, а воспитывать отца в мужчине, если этот мужчина начнет понимать, что он отец, он и сам будет эволюционировать, как мужчина. Если мы будем воспитывать, что мальчикам надо заниматься этим…

- Это не наша тема. А наша тема показать, что есть Отец, любой. У кого есть ребенок – он отец. У отца вот такой функционал, это нужно делать так, так и так. И вот через Отцовскость, он и сам начнет, любой мужчина, развиваться в мужчину.

 - Если мы напишем для Человека, а из этого «для Человека» пойдёт когда-то линия матери, когда-то отца. А возьмем главное: « Для Человека». А что надо Человеку. А потом возьмет ян, по янски скажет свое слово.

- Каков функционал кроме зарабатывания денег?

- На синтезах говорили, что развитие головного мозга у ребенка идет фиксацией 2-х родителей. Один на одно полушарие, другой на другое. Исходя из этого функционала, должно быть разное. Там было объяснение, если два родителя, которые четко на науку заточены, они будут развивать только одно полушарие вдвоем у этого ребенка, поэтому нужна мама, которая гуманитарий, если грубо сказать, а папа будет другой, тогда идёт целостность какая-то.

- Нам нужен функционал для папы. Что ему делать. Не так, как это женщина представляет: только деньги зарабатывает.

- Если взять по принципу иньскости и янскости, то иньскостью оформляется в тебе что-то, например, Части, Тело и т.д., а янскость – это определённая содержательность, Синтез в самой Части, причем янскость первичное это Ядро, а потом из этого Ядра развёртывается Синтез, а иньскость оформляет все это.

- А нужно, чтобы развернулось. А получается, что слепила из того что было.

- Получается, что папа нужен для того, чтобы развернулась новая содержательность. А как? Папа должен, как Человек развиваться.

- Это все к нам не имеет отношения. Нам нужно, что папа должен делать с ребенком до трех лет.

- Что нужно Человеку, чтобы появилась содержательность.

- Значит, если задача мамы поддерживать поле и среду в магнитной ипостасности, то задача папы в чем? Это внутренняя концентрация, добыча знаний у Отца, новый опыт и потом, как эти знания применить в материи.

Пример. У папы двое детей. Один уже учится в лицее, привели младшего и у младшего не идёт обучение. Проблема была в том, что папа был холоден к младшему, не испытывал к нему любви. Он любил маму и частично старшего. Виталий дал рекомендацию, чтобы хоть как-то начать накапливать любовь, иначе младший не сможет в лицее образовываться.

- Значит, папа должен учиться тоже любить детей, а не только мама.

- Скажи мужчине: «Учиться любви». Как? Точно также, когда говорят: «Живите Сердцем». Спрашивают: «Как? Как я узнаю, я Душой живу или Сердцем?»

- А вот здесь опять позиция Человека, потому что рождаются у кого двое, трое детей. Представь, три разных Духа воплотилось, к родителям чисто генетически имеют отношение, но все по разному. И можно наблюдать, что кого-то выделяют, любят, а ко второму холодны.

- Вот здесь нужно вернуться к понятию команда. Вот если семья видит, что это разные Духи, разные Души, надо научиться содружеству, соучастию, допуская… Вот здесь принцип команды. Первый среди равных.

- Не получится, что папа скажет: «Я первый в зарабатывании денег?»

- Папа первый по деньгам. А на кухне кто главный? Мама. А кто сегодня лучше всех убрался? Наташенька трехлетняя. ( у нас вопрос, что делает папа от 0 до трех, в 1.5 года команда?)

- Получается все как есть сейчас, так и правильно?

- В какой-то семье мама будет первая по зарабатыванию, а папа будет сидеть.

- Давайте мы не будем определять, кто будет работать, а кто будет… каждый решает сам.

- Главное нам не лезть туда, куда не надо, иначе наше пособие не будет популярно.

- Если содержательность у папы, это больше внутренний процесс, который разворачивается, на что эта содержательность должна опираться, из чего она должна исходить. От него она будет звучать, даже, если не говорить.

- Как должен смотреть папа, если он основа, если он Отец. Вот он сел и смотрит: это доченька у меня что-то грустная. Значит, что ей должен дать, как повести отношения, чтобы один был радостен, другой такой. В общем, эта практика больше внутренняя, он должен видеть, что если в ком-то в семье что-то не хватает, то его содержательная функция, что-то привнести в семью, чтобы это получилось.

- Владыку Си нужно снимать с ведения Си, потому что, когда к нему подошел ребенок, а папа готовился к Си, и папа не обратил на него внимания. Ребенок, когда подошел к папе важнее, чем подготовка.

- Люди в социуме чему-то учиться, напрягаться не хотят, нам нужно это понимать, потому что, если мы напишем умную книгу, ее никто читать не будет. А нам нужно помочь людям, чтобы они вошли простотой в другую, следующую…

- Мама – это правила. Это не брать, как должно быть так. А папа позволяет все. Так в Японии до 5 лет детям позволяют делать все. В этот момент воспитывается личность. Получается вот эта вот четверица: мама, ты, как ребенок - Я Есмь, папа.

- Когда тебе позволено экспериментировать, ты должен состояться, как личность. Когда тебе запрещают то, сё, пятое, десятое и говорят как надо – в этом не растёт личность. Получается отец и ИВО – четвёртым должен быть ИВО обязательно. Папа должен позволять ребенку в рамках разумного, храня его безопасность, поддерживать и разрешать нарушать стандарты мамы. У мамы все должно лежать ровно. Папа позволяет ребенку выходить за эти пределы чисто потому, что ему непонятно почему все должно лежать на полочке. Папа дает новизну и свободу выйти за границы.

Мама обозначила границы разумного, (правила важны), папа поддерживает границы разумного, **они вдвоём объясняют, определяют, что вот это можете с этой полки брать,** а, если с этой… «Я понял». Все. И вот, но… и идёт какая-то движуха, и тогда у ребёнка возникает синтез, что мама с папой заодно, но мама способствует развитию одного полушария, а папа другому. Здесь важен социум, (не обязательно же наука) и в ребенке воспитывается тогда цельность. И ребенку с папой интересно, когда что-то такое происходит: куда-то сходили, поели мороженого, когда мама сказала нельзя. И папе попадёт, и тебе. Новенькое, непривычное, нестандартное – оно как раз начинается с папы. Если у ребенка нет папы, у него получаются ограниченные жесткие рамки, из которых он всю жизнь не может выйти. И он потом сам, Отцом, привлекая внутренние ресурсы научиться это расширять. А может быть эта задача Духа, который попал в такую ситуацию (без папы), это же тоже не случайно? Найти Отца в себе и самому взрасти.

Папа должен выводить за пределы. Отец в первую очередь фиксируется на мужчине. Папа на физике должен встраиваться в линию Отцов.

**Вывод:** **Мама держит объем формы существующей – и это горизонталь, а физический папа вертикаль и он должен встраиваться в линию Отцов. Тогда этим крестом у нас взрастает Человек.** И если папа включится в воспитание детей, тогда ИВО этой вертикалью начнет делать то, что ему надо, даже при недоразвитости папы, поэтому через папу нужно воспитывать мужчину…

 **8. Воспитание чистоты внутреннего мира ребенка.**

 У меня старшая росла по книжке Спока, а у подруги ребёнок постоянно плакал. Первые 2-3 года многие дети постоянно орут.

Что мы должны увидеть?

Дети видят тонкий мир! Он может орать потому что, что-то вокруг, внешне природная среда не та. Ребёнок сходил в садик 2-3 раза и сказал,что больше туда не пойду. В детях звери. У одного когти, у другого хвост и я сними буду общаться? Вот ребёнок уже видит тонкий мир.

Как только они не хотят и им не комфортно, дети включают психосоматику. И тут же самостоятельно включают в себе этот процесс.

Значит надо развивать чистоту семьи и в детских садах, что бы была внутренняя чистота .

Это концентрация среды родительской защиты, в которой они приходят в детский сад и куда угодно, когда ее хватает и она не расходуется.

Раньше политика какая была, если не поступил никуда - то значит идёшь в педагога на дошкольника. Здесь ты должен быть в чистоте, а у нас что ни попадя там.

Почему в СССР много достигли, потому-то идейность вела к эфирной и астральной чистоте. Идеология воспитания нужна, на что надо обратить внимания.

Давайте заложим главную идею на первый год воспитания человека: **чистота энергетики.**

Дети копируют то, что есть в родителях.

Если говорить о среде реальности, то если говорить о планетарной среде, она загрязнённая, а если говорить об эфире Мг, то там эфир чистый. Значит, квартира должна строиться эфиром Мг, астрал Мг. Рождение ребёнка, как повод войти в метагалактический среду. Должна быть чистота, где люлька стоит и это должно быть непосещаемое место. И мама не должна курить - вот чистота МЕНТАЛ.

Давайте начнём с идеи: чистота среды взрастания и становления человека. Воспитание чистоты внутреннего мира человека

 В первый год человек входит в концентрацию частей, систем, аппаратов, частностей и в чистоте это взращивать.

Развитие внутреннего мира чистотой энергетики или чистотой среды - это условие.

Мы можем чистоту внутреннего мира развернуть - позитивные мысли. Чистота среды для формирования внутреннего мира.

Внешнее поведение маленького ребёнка – это отражение внутреннего мира мамы.

 **8.Честь быть отцом, матерью, а потом тебе и государство поможет.**

 **Как привлечь внутренние ресурсы для воспитания Человека.**

 Как привлечь ресурсы для воспитания Человека?Пособие – это государство тебе выплачивает. Наши в правительстве много делают правильно: выплачивают пособия, поддерживают бизнес. Это говорит о том, что сам человек несостоятельный. Это должно быть, государство должно поддерживать граждан, но тут включается принцип: если я получаю пособие, у меня должна быть веская причина. Если этой причины нет – я становлюсь несостоятельным.

 У нас родители помогают детям, но я же моложе, это я должна помогать им.

Мама получает пособие – это с одной стороны правильно, что государство выплачивает, а как привлечь ресурсы внутренние, чтобы ты смог воспитать этого Человека? Я люблю эту страну, и я там рожаю, потому что там хорошее пособие. Взять ту же Европу, особенно Германию. У них же пунктик, они даже людей перестали (переселенцев),… они же их ненавидят. Из-за чего? Из-за того, что они получают такое же пособие, как и они. Где Любовь к стране? Нету! Нет внутреннего развития, а есть потребность только брать извне.

 И вот через развитие субъядерности можно хорошо предложить эту тему: развитие внутренних ресурсов воспитания Человека. И вот эта линия, что есть внешние ресурсы, а есть внутренние, надо акцент делать на внутренние. И наша страна для этого делает все необходимое. И тогда и мамочка будет реализована по многим направлениям. В нашей стране есть приоритеты развития внутренних ресурсов с учетом того, что в Конституции прописано право на свободу Веры. Это развитие внутренних ресурсов. Внешне мы развиваемся, но с другой стороны нам надо воспитывать новых граждан, что не я получаю от государства, а я готов…

 Внутренние ресурсы – это с нами Бог в Конституции. Мужество, вера, «с нами Бог» - это внутренние ресурсы. Образование- это тоже внутренний ресурс. Приоритет поставлен: Конституция. Внутренний ресурс для воспитания и становления Человека Домом, а внутренний источник ресурса – это Отец.

 Если в Человеке фиксируется Дух на одну единицу его, то в нем же, как в гражданине усиление на то количество, сколько граждан в стране.

 Внутренний ресурс, пример: еду я в такси. Таксист молчал, молчал, потом его как прорвало про своего ребенка. Третий ребенок у него, 4-го хочет. Он кавказец. У них семейное дело, кризис сильно подкосил, и он взахлеб рассказывает: я хочу 4-го, 5-го, дети это классно. Про способности ребенка, какой он классный. Он верующий, он мусульманин он говорит: « Я верую, вы не представляете, родился у меня первый ребенок - Аллах дал это, родился второй – у нас поменялось все, что было до этого, но обязательно появилось, и он рассказывает, что у него появилось. Все, сейчас кризис, третий ребенок…» Он правильно увидел. Он прям акцентировал: « Мы что-то потеряли, но на этого ребенка пришло что-то новое». Он это материально отследил. В зависимости от того Духа, который приходит, меняется материальная среда и Отец дает или наоборот изымает, потому что этому Духу это не нужно: только родился - и все пропало. Я про сам принцип, про внутренний ресурс. Семья пополняется на единицу, и обязательно в этой семье что-то прибавляется: Отец усиляет потенциал. Чтобы это перешло вовне, должна быть тенденция, т.е. Дух должен быть раскрученный, разработанный. Чем больше разработанный, тем быстрее это в материи проявится, но потенциал обязательно есть, вплоть до того, что преодолевается какая-то дхармическая ситуация, потому что это исполнение завета Отца: «Плодитесь и размножайтесь». В этой семье они верят в это.

 Павел 1, уже не помню точно кто, заменил 2 слова: гражданин заменил на обывателя, Отечество заменил на государство. Изъял из официальных документов своим приказом. Гражданственность начала в тот момент уничтожаться. Это значит снизить концентрацию Духа. Т.е. обыватель тот, кто живет пособиями, а гражданин это тот, кто живет внутренними ресурсами и привлечение внутренних ресурсов. Это привлечение всей Мг, как внутренней базы. Гражданин может это привлекать, а обыватель и не гражданин может жить собственными ресурсами. Человек может жить собственным ресурсом, не привлекая что-то внутренне, внешнее привлекается все-равно на то, что он имеет. Гражданин может привлекать внутренние ресурсы, не характерные даже ему, но характерные этой стране. Раскрывается это патриотизмом и любовью к Родине. Гражданин раскрывает это и реплицирует по ядрам нации. Это противоречит рабскому принципу: гражданин - в противовес рабскому принципу.

**Часть вторая.**

 **1.Внутренний мир родителей.**

- Может мы все-таки сделаем акцент на внутренний мир родителей?

- Да, и тогда они начнут меняться, так как поймут, что они своим поведением формируют внутренний мир ребенка. Что сейчас, к примеру, думает мама, она курит, отошла в сторону просто, чтобы на ребенка не шел дым, а то, что она формирует ментальные грязные условия для ребенка, она не думает.

- Она создаёт среду внутреннего мира ребенка. Необходима чистота среды для формирования внутреннего мира.

- Правильные мысли, не пить, не курить;

- Важно показать, что внутри тоже можно ругаться, и это так же влияет.

- Важно показать, что ребенок своим поведением показывает внутренний мир родителей. Ребенок, как лакмусовая бумажка, показывает, что у родителей внутри.

- Если дети болеют – это внутренний мир родителей.

- Нужно заложить сюда внутренний высокий процесс.

- Формирование внутреннего мира, это не высоко, об этом вообще не думают.

- Ребенок первый год, адаптируясь к физике «скачивает» все у родителей.

- А что если показать, что здесь закладывается сама база внутреннего мира? В первый год закладывается все основное, из чего будет раскручиваться потенциал в течение всей жизни. Каждый внутренний мир видит по своей подготовке. Надо главный смысл заложить.

- Внутренний мир отражает метагалактичность. Через внутренний мир можно выйти на метагалактику.

-Так он уже в метагалактике

- А чем ты в метагалактику вошел? Частями, своим внутренним миром. Люди и хотят увидеть метагалактику. Они ее не видят, потому что происходит все внутри. Это мы понимаем внутренний мир, а у людей даже и таких понятий нет. Существует только внешняя жизнь. Поэтому если мы в первый год заложим базу внутреннего мира вообще человека, тогда он и будет входить в концентрацию метагалактики и ИВДИВО. Человеком он является частями внутри. Частей же не видно, физически он будет ползать на четвереньках, учась ходить и проходить этап животного развития.

- Первый год закладывает базис человеческого выражения.

 **2. Организационность Дома.**

- Что происходит, когда Дух приходит сюда. Он здесь воскрешается, а Человек Отец, 8-й в 16-це, у него как раз Организационный Си. И вершина у Человека, как Человек-Отец, позволяет войти в организационность, чтобы ребенок включился в организационность Дома, мы же про внутреннее говорим.

- Т.е. если внешняя организация – это папа, мама, то внутреннее практикование – это как раз момент включения ИВДИВО. Человек на любом периоде жизни координируется с позицией ИВДИВО ….

Это надо доработать!!!! Пока частностями и больше ничем.

 - Человек – Отец – 8-я позиция, а предыдущие 7, как их задействовать на развитие ребенка?

***-*** Ребенка нужно называть по имени Духа, тогда ребенок начинает вскрывать свои лучшие накопления и лучше развиваться. Имя Духа спрашивать у Отца. Не привязывать имя ребенка к именам бабушек и дедушек т.е. в честь кого-то.

***-*** А может на каждое воплощение ребенку дается определенное имя. Смотришь на ребенка и видишь, что его зовут так и не иначе. Не может же быть, что на каждое воплощение одно и тоже имя Духа.

 - Аватарессы называют ребенка по имени Духа, и не придумывают что-то новое.

- Если брать жизнь многореальностную, то Дух живет все время, переходя из одной реальности в другую, значит и имя у него одно.

- Имя – это Императив, но фишка в том, что в каждом воплощении нужно разработать новый следующий императив. В этой Эпохе мы взращиваем ИМЯ ОГНЯ, а не имя Духа.

 - Если это воплощение сильнее всех остальных, то там имя меняется, если ты совершил что-то весомое на физике, то там это меняется.

- Человек должен вырасти до имени Огня. Это как твоя история.

- С точки зрения физики - важно обновиться.

- Если нужно, что-то сделать на физике новое, не связанное с прошлыми воплощениями, тогда новое имя, а если нужно доделать то, что ты не доделал, тогда лучше имя давать то же самое.

- Ребенок первые 5 лет отрабатывает то, что у него было по прошлым воплощениям, но если ему нужно войти в новое и перестроиться на новое, то по закону он может в 14 лет поменять свое имя.

 Рекомендации: По имени Аватарессы не нужно называть и не называть в честь кого-то (бабушки, дедушки и родственников). Прожить по сердцу маме. Не называть детей по названию цветов, каких-либо животных. Не ориентироваться родителям при выборе имени на какие-то ассоциации. Нужно посмотреть на ребенка, сонастроиться с ним, посмотреть ему в глаза, как на Человека.

- Ребёнок, когда первый раз кричит, на него реагирует ИВДИВО, начинается концентрация вития, императива - кто он. Поэтому лучше сразу взять ребенка на руки, посмотреть ему в глаза - Это первый контакт с его внутренним миром и определить « Что в имени моем есть» и пусть это будет ассоциация, но она не просто так сработает.

 - Нужно рассказать, что такое имя, и что оно собою несет. Совершенство Духа, например. Нужно дать в Тезаурусе, что такое Дух, что такое Огонь и т.д.

- На имя накручивается Образ Человека. Когда тебя называют по имени, физически вызывают твою императивность. С точки зрения Ипостасности это так и есть.

 **3. Природа. Развитие Частей.**

- У нас, наверное, переход через имя на природу.

При родах формируется природа. Что происходит от 0 до 1года? Больше идет реакциями на окружающую среду.

- Идет взаимодействие с разными сферами: или это ИВДИВО, или это Мг.

- Может сначала написать, что природа вначале действует в утробе матери и потом он с рождением переходит в природу воздуха. Природа астральная переходит в природу ментальности.

- И задача сформировать условия, чтобы ребенок начинал думать.

- Природа каждой части … встраивается в поле Планеты. Он должен выйти из природы мамы в природу частей.

- Когда ребенок развивается внутриутробно, у него тоже развернуты оболочки, но не физические. Мама тоже формирует свои оболочки, и ребенок держится в них.

- Если у мамы развита Чаша, развито ИВДИВО, как Часть, то взрастание идёт в Чаше ИВДИВО каждого. Идет концентрация от Отца.

- Когда ребенок эмационирует, выдает какую-то реакцию - идет координация с разными оболочками ИВДИВО, в результате которых образуются или не образуются устойчивые связи, следствием которых будет выявление или развертывание Частей, потом это включается через частности. И если генезис включается на эту реакцию, то образуется, а если генезис не включается, то не образуется. И по итогам 4096 Частей вызывают 4096 Генезисов, хотя может быть….

- Нет варианты Частей еще рано. Здесь Частности. Сначала срабатывают частности, системность, потом Части.

- Частности сами по себе могут быть, они провоцируют формирование Части, это к тому, что идёт первичная фиксация от ИВДИВО на Человека, где потом из года в год идёт выявление, формирование Частей. Поэтому у Монады Системы Части. Части являются системами Монады. Отсюда Монада и Сфера ИВДИВО. А потом уже в частях формируется систематика.

- Вы смотрите сверху, от ИВДИВО. Вы хотите из младенца увидеть Человека с работающими Частями?

- Ребенок рождается физическим Телом, а это уже Есмь Часть: Физическое Тело, системы физического тела формируются в нем, уже есть, он сюда выходит с формированными системами физического тела. А физическое тело – это 191 Часть Человека. Получается, что все Части уже априори там есть…

- Системы, Аппараты Отцом заложены, дальше идёт развёртка, а она начинается с Частностей.

- А разве Части у маленького не фиксируются на его головной мозг, как 64-ю систему, которая самая высокая и по мере созревания головного мозга, соответственно идёт какой-то импульс из головного мозга по всем остальным Частям…

- Они, наверное, больше всего фиксируются на тело, а головной мозг, взрастая, созревая, начинает аккумулировать сигналы от Частей и этим растёт.

- Каждому возрасту присуща одна Часть созревания в головном мозге, там нет, что в нем все однородно.

- Сначала идет инстинктивное, оно самое активное: дышать, есть, пить.

 **4. После родов.**

- Знаете, еще какую тему надо: после родов женщина должна отдыхать. Когда мама опустошилась, она должна спать и в этот момент идёт ее заполнение Отцом и у нее появляется новый статус, и она переходит на новое внутренне выражение: на выражение матери.

 - Есть практика в Южной Корее. У них есть специально санатории (у них это принято в социуме, и у них это нормально). Женщина родила, через 2-3 дня она переходит в санаторий, и она там проводит 2 недели. У них это культура такая.

- Когда мама восстанавливается, с ребёнком должен быть папа. У них должен быть первый контакт и уже потом мама начинает кормить.

- Нужно продвигать от нашей Партии 2 недели отпуска маме и папе после родов. Все кинутся рожать. Программа повышения рождаемости в России.

- Для ребенка важна смена энергетики, поэтому папа и должен быть рядом, он укутывает своей энергетикой в поддержку мамы в период восстановления. Папа должен ухаживать за мамой, а не уходить.

- Есть такое женское пеленание: после родов женщину пеленают, стягивают, чтобы бедра стали на место и это должен делать мужчина, нужна сила. Этот процесс ведёт доктор. Начинают с черепа. В момент пеленания восстанавливается положение органов в теле. Это в Москве есть.

- С рождением ребёнка «рождается» как мама, так и рождается папа – рождается новая для мужчины Ипостась: Отец. Либо это происходит очень долго, либо еще папа так и не становится папой, да и мама тоже бывает.

- Есть, когда папа до полугода боится подходить и брать ребенка.

- Но ведь ИВДИВО включает этот эффект.

- Кстати, этот эффект включает ребенок.

- Не только ребенок.

- Мы увидели, что это очень важный процесс, а не то, что женщина вышла в поле и начала рожать.

- До года в 8-це только Человек, Посвященный там не может быть? Только Человек, Части.

- Я вижу через Я есмь.

- Это телесность.

- За год он начинает садиться, ходить. За счет чего у него начинает формироваться внутренняя иерархизация? За счет того, что его вовне куда-то выводят, понюхать цветочек;

- Ты, как Посвященный с ним общаешься, как Служащий с ним общаешься, как Аватар с ним общаешься. Это все в нем закладывает определенные возможности. Это не значит, что он Посвященным стал в первый год жизни, я говорю о том, что среда должна сформироваться.

- Если среда в масштабе – то это только ИВДИВО.

- Нужна идея, из которой потом будем разрабатывать методику. Если мы поставим задачу на год: что ты развиваешь в ребенке этот год?

- За первый год – развивается Человек. Вовне учится кушать, ходить и внутри он должен вырасти в активации Частей.

- Если напишем, нельзя курить, это вообще не воспринимается, но если мы будем позиционировать вариант воспитания, когда мы устремляемся на то, чтобы в человеке заложился потенциал 8-цы, то…

- И что делать маме?

- Методику мы сейчас не обсуждаем, я про сам потенциал. 8-ца не предполагает всех тех состояний, которые не дают возможности этому расти.

- Насколько я понимаю, 8-ца у Отца – это априори, когда говорим Человек, мы уже закладываем, что Человек в 8-це.

- Так это у Отца, а здесь нужна среда, в которой эта 8-ца сможет развернуться.

это и есть та среда, которую должны создать родители.

- Мама кормит ребенка не только молоком, а еще и своими мыслями.

- Может нам не идею взять, а основу?

- Имперацию.

 - Я есмь.

 - Имперация – это многовато, а вот если основу взять.

- Сейчас много было идей озвучено, давайте перейдем в основу и все идеи объединим. Какая основа в развитии человека от 0 до года, тогда все идеи: чистота энергетики, 8-ца человека в эту основу войдут.

- Какая основная задача до года?

- Ребенок встает на ноги – становление, через физиологию можно сказать – прямохождение, он – Человек.

- До года идет становление, в том числе внутреннего становления, а с года идет становление самостоятельности. Поэтому вопрос: становление человека от нуля до года. В чем основная задача.

- Становление и еще совершенствование. Каждый человек совершенен перед Отцом, и он разворачивает свое совершенство. Эту тему люди тоже поймут.

- Совершенствование начинается с года, когда он становится в чем-то самостоятельным. Он учится ходить – это тоже же совершенствование его частей, физического тела. Нарабатывает новые навыки.

- Ребенок рождается, он потенциалом выше, чем у родителей, он рождается на 20 лет позже, природа эволюционирует и нужны перспективные подходы воспитания с учетом будущего. И родители должны это понимать. И они должны в чем-то опираться на опыт, но и видеть, что ребенок новый, с новым внутренним миром и родители должны его взращивать по-новому. Каждый ребенок – человек будущего, несет новые идеи, новые смыслы, новые перспективы развития Планеты, он уже рождается с ними. И родителям надо это не подавить, а наоборот помочь ему это вскрыть.

- Для этого родители должны начать развиваться этими смыслами. Иначе ребенок останется там, где были родители.

- Каждого ребенка, с самого начала надо взращивать гением и подчеркивать, что он единственный такой, даже если он ничего пока не понимает. Это прямо надо ему внушать, что он гений. И тогда ребенок найдет свое направление.

- Видела такой пример, мама настолько поддерживала дочку, за ее рисунки (хотя я бы придралась, то не так и так далее) она всегда хвалила, поддерживала ее. И в итоге девочка хотела пойти в медицину, потом перешла в спец класс, закончила школу и пошла работать художником-мультипликатором.

Человеческие условия предполагают синтез разных возможностей. Природа человечности, среда человечности. Взаимодействие с реальностями. Это будет во введении, на каждого человека фиксируется метагалактика. Получается 4096 Частностей, Аппаратов, Систем, Частей, 16384 ВЦР на каждом. ИВДИВО включает полный объем. И сейчас детей встраивают сразу в 4 мира Мг. Это все 4 мира. Сейчас даже больше, это может быть и ИВ Метагалактика. И в целом мы выходим на 16 миров, в будущем, когда будет рождаться ребенок, он будет сразу 16-ти мировой, сейчас пока 65536-ца. Что должно быть, чтобы сработала вертикаль, а не горизонталь? По горизонтали ведь тоже миры есть. Это зависит от мамы с папой. Наша задача подсказать, что нужно начать делать, чтобы этим пользоваться. Чтобы развиваться правильно, эффективно и более гармонично. А то, что это уже есть - нам надо самим это принять, Отец это уже фиксирует. У нас сейчас физический мир ВЦ метагалактики - это развитие человечества. Ребенок родился, как он в это включается? Здесь может через царства и стихии попробовать природу взять. Еще классная тема - защита мечом ребенка. Задача конфедерации развернуть царства ИВО, а если царства ИВО на планете есть, то ребенок, активируясь царствами, входит в явление царства Отца, в 256-е, как царствие, синтез царств Отца. Через царства он будет на Отца ориентироваться в первую очередь. На планете установлено царство ИВО. Природа - как мир, окружающая реальность, синтез реальностей. Если мы говорим, что стихии являются строительным материалом для Частей, а царства их организуют.

- Может нам надо поставить проблему? Проблема становление Человека в первый год Жизни? На что надо обратить внимание, что не решено.

До года природная среда очень важна, это качество энергетики, биология каждой Части раскрывается…Становление биологии каждой Части в Теле в первый год Жизни. Если посмотреть ракурсом Миров по Частностям, то это как раз Энергия и Любовь. Среда Любви и Магнитность нужны, чтобы создать среду, чтобы биология Физического Тела сплеталась с биологией Частей.

- Как разворачивать эту среду? Ребенка необходимо максимально в эту среду погружать: гулять, рассказывать образы, сказки, в которых описываются Стихии, Царства. Что здесь нового? Знакомство с Владыками, Аватарами, Царствами…

- Детей до года никуда нельзя выводить в вышестоящее!

- Значит, до года эта природная среда существует сама по себе и ее фиксируют Мать и Отец на ребенка. Для ребенка можно с родителями стяжать Дом и попросить в ночном обучении, когда ребенок спит, чтобы он выходил в этот Дом и читал книги, которые тоже можно стяжать. Но специально выводить в этот Дом ребенка не нужно! Он сам своим вышестоящим Телом, пока спит, может это делать! Первый год – заземление, знакомство с физикой, надо ребенка заинтересовать физикой, не напрягая, спокойно, защищая.

- Имя несёт объём субъядерности, само по себе имя, когда ребёнка называют, закладывается субъядерностью в генетике.

Само по себе имя даёт, в том числе, силу. В Слове и в имени есть витийность вокруг тела. При том, само имя не совсем это определяет. Пристройка к материи этим явно идёт.

Родители на какие-то ассоциации ориентируются, это не правильно. На какое-нибудь имя образ человека возникает. Например, Тюльпан, а вот здесь вопрос в том, что надо на ребёнка посмотреть и с ним сонастроиться, ни как на тюльпан, а как на человека. И не выбирать имя на основе ассоциаций.

- Когда Аспектная поменяла фамилию, то увидела, что она Аспектна - Я, аспектна Отцу. Есть имя Роза, Красота.

В момент, когда ребёнок первый раз кричит, на него реагирует ИВДИВО и в этот момент у ребёнка начинается концентрация вития, императива, кто он. Он заявил о себе в этой материи. Эффективнее всего взять ребёнка на руки и посмотреть в глаза. Глаз - это первый контакт с его внутренним миром. Что в имени тебе моем? И в этот момент будет ассоциация, но она не просто так сработает. Представляете, если мы сейчас людям напишем: не давать имя по ассоциации, не давать вот так и вот так.

- Имя - это слово, которое человек будет слышать всю жизнь и будет ассоциировать и отождествлять себя с этим. Что такое имя и что оно несёт? Как оно включает совершенство Духа, например, и нам нужно будет, наверное, в тезауресе дать, что такое Дух, внутренняя полнота человека, так как мы не сможем объяснить и дать все эти термины без объяснений и заодно будет просвещение.

- Вот природа внутри . Имя он слышит в течении всей жизни. На имя накручивается образ самого понимания человека. Представляете, если бы на Планете не было бы повторных имён. Есть образ кто ты. Как ты самого себя отождествляешь.

- Когда тебя называют, тебя как бы физически фиксируют или вызывают твою императивность. Было бы здорово разработать 8 миллиардов имен.

*Во Владыческих Прасинтезных Чтениях Прасинтезности участвовали Компетентные в синтезности Владычицы 192 ИВДИВО-Цельности, Москва Россия и 185 ИВДИВО-Цельности, Московия:*

*Андроновская Елена,*

*Аспектная Лариса,*

*Бессонова Елена,*

*Власова Александра,*

*Гайворонская Наталья,*

*Кокина Алина,*

*Самигуллина Кира,*

*Ушакова Елена,*

 *Отредактировано: Гайворонской Натальей.*

 *Проверено: Гайворонская Н.*

 *Андроновская Е.*